

**FORMATION**

**2023**

**Santé mentale**

# Faire face à un événement traumatique

**Comprendre  
Repérer  
Évaluer  
Accompagner**



*Formation certifiante*



# Faire face à un événement traumatique : Comprendre, Repérer, Évaluer et Accompagner

L'exposition à un événement traumatique est un phénomène fréquent chez l'adulte. Selon la HAS (2020), 70% de la population générale adulte est exposée au moins une fois à un événement traumatique au cours de sa vie. Cet événement brutal, imprévisible et inattendu provoque une véritable fracture psychique, physique, et sociale chez les personnes exposées. Il est à l'origine de séquelles physiques, cognitives, psychiques et comportementales. Cependant, l'expérience à un événement traumatique n'a pas une trajectoire développementale linéaire. Certaines personnes exposées peuvent développer des syndromes post-traumatiques et d'autres non. D'où la complexité de la prise en charge globale du psycho-traumatisme. Le repérage et la détection rapides et précoces des syndromes post-traumatiques en population adulte sont, aujourd'hui, un enjeu de santé publique. Le développement de compétences chez les professionnels de santé contribue à assurer une orientation plus rapide des personnes exposées vers les dispositifs de consultations spécialisées et thérapeutiques existants. Le pronostic à court et moyen terme est amélioré par la prise en charge précoce.

## DURÉE

14 jours (2 jours/mois)

## ACCESSIBILITÉ PERSONNES HANDICAPÉES

Nous consulter

## PUBLIC

Toute personne amenée à exercer auprès de patients victimes d'un traumatisme

## PRÉ-REQUIS

Professionnel exerçant dans un établissement de santé

## NOMBRE DE PARTICIPANTS

6 à 12 stagiaires

## PROFIL FORMATEUR

Formateurs expérimentés en psychotraumatologie

## MODALITÉS D'ANIMATION

100% pédagogie active  
Présentiel

## TARIF

Inter : 280 € / stagiaire / jour

Intra : 1 200 € / groupe / jour

## OBJECTIFS

- Maîtriser les connaissances de base en psychotraumatologie et en victimologie
- Identifier et repérer les signaux d'alerte d'une exposition traumatique
- Savoir réaliser de la psychoéducation
- Utiliser les outils d'évaluation des syndromes post-traumatiques
- Conduire et coordonner un parcours d'évaluation des syndromes post-traumatiques
- Conduire et coordonner un parcours de soins et de prise en charge des syndromes post-traumatiques
- S'inscrire et se mobiliser dans un réseau de professionnels spécialisés sur le territoire

## ÉLÉMENTS DE CONTENU

- **Bloc de compétences 1 : Comprendre (3 jours)** : Maîtriser les connaissances de base et clarifier les concepts clefs en psychotraumatologie et en victimologie pour identifier les syndromes post-traumatiques
- **Bloc de compétences 2 : Repérer (2 jours)** : Identifier et détecter les signaux d'alerte d'une exposition traumatique pour mieux repérer les victimes
- **Bloc de compétences 3 : Évaluer et Recueillir (3 jours)** : Utiliser les techniques et les outils d'évaluation pour conduire un parcours de détection et d'évaluation des syndromes post-traumatiques
- **Bloc de compétences 4 : Accompagner et Orienter (6 jours)** : Conduire et coordonner un parcours de soins et de prise en charge des syndromes post-traumatiques

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Compléments théoriques à partir de vidéos et de cas cliniques
- Ateliers en sous-groupe
- Analyses de situations
- Expérimentation des techniques et des outils
- Démarche réflexive

## CRITÈRES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Présentation écrite et orale d'un cas clinique anonymisé d'une personne exposée à un événement traumatique devant un jury de deux professionnels experts en psychotraumatologie
- Certifié(e) en tant que d'intervenant(e) en psychotrauma

## PLUVALUE DE LA FORMATION

- La mallette professionnelle du psychotrauma

## BLOC DE COMPÉTENCES 1

Maîtriser les connaissances de base et clarifier les concepts clés en psychotraumatologie et en victimologie pour identifier les syndromes post-traumatiques (3 jours)

	Objectif	Contenus	Méthode pédagogique
JOUR 1	<b>Comprendre l'événement traumatique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation du trauma : les fausses bonnes idées</li> <li>• Définition de l'événement traumatique</li> <li>• Classification des événements traumatiques</li> <li>• Épidémiologie, facteurs de risque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming collectif</li> <li>• Apport des connaissances à partir de situations cliniques rencontrées par les stagiaires</li> <li>• Présentation de « la mallette professionnelle du psychotrauma »</li> </ul>
	<b>Comprendre le statut de victime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la notion de victime</li> <li>• Différencier les typologies de victime</li> <li>• Traumatisme vicariant : un statut de victime particulier ?</li> <li>• Connaître le processus de reconnaissance du statut de victime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming collectif</li> <li>• Compléments théoriques</li> <li>• Analyse de situations rencontrées par les stagiaires</li> </ul>
JOUR 2	<b>Comprendre l'impact d'un événement traumatique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les niveaux d'impact en fonction de la temporalité de l'événement traumatique</li> <li>• Les facteurs de risque</li> <li>• Les répercussions sur la santé physique et la santé mentale</li> <li>• Les conséquences positives : connaître la notion de « croissance post-traumatique »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apport de connaissances à partir de vidéos et cas cliniques</li> <li>• Analyse de situation rencontrées par les stagiaires</li> </ul>
	<b>Comprendre les syndromes post-traumatiques et les comorbidités associées (Partie 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et identifier la réaction de stress aigu</li> <li>• Identifier les critères de diagnostic du trouble de stress aigu et (TSA)</li> <li>• Connaître et identifier les comorbidités associées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléments théoriques à partir de vidéos et de cas cliniques</li> <li>• Atelier interactif de groupe : analyse de situations</li> </ul>
JOUR 3	<b>Comprendre les syndromes post-traumatiques et les comorbidités associées (Partie 2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et identifier les critères de diagnostic du trouble de stress-post-traumatique simple (TSPT simple)</li> <li>• Connaître et identifier les critères de diagnostic du trouble de stress post-traumatique complexe (TSPT complexe)</li> <li>• Connaître et identifier les comorbidités associées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléments théoriques à partir de vidéos et de cas cliniques</li> <li>• Atelier interactif de groupe : analyse de situations</li> </ul>

## BLOC DE COMPÉTENCES 2

### Identifier et détecter des signaux d'alerte d'une situation traumatique pour mieux repérer les victimes (2 jours)

	Objectif	Contenus	Méthode pédagogique
JOUR 1	<b>Comprendre l'importance du repérage en psychotraumatologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappel des enjeux cliniques et psychosociaux du repérage précoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming collectif</li> <li>Apports des connaissances à partir de situations rencontrées par les stagiaires</li> </ul>
	<b>Apprendre à repérer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les étapes du repérage</li> <li>Repérer les dimensions de l'événement traumatique</li> <li>Identifier les signaux d'alerte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apports des connaissances</li> <li>Atelier collectif : réalisation d'une roadmap</li> </ul>
JOUR 2	<b>Savoir créer un cadre d'accueil et de confiance pour les victimes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en place des conditions favorisant l'écoute et la parole</li> <li>Repérer et accueillir le vécu de la victime</li> <li>La posture professionnelle : les attitudes à tenir</li> <li>Les conduites à risque de réactiver le(s) trauma(s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apports des connaissances</li> <li>Analyse de situations cliniques rencontrées par les stagiaires</li> </ul>
	<b>Maîtriser les méthodes et les outils de repérage d'une exposition traumatique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des outils de repérage existants</li> <li>Technique du repérage par la stratégie du questionnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apports des connaissances</li> <li>Jeux de rôle : expérimentation des outils et des techniques</li> <li>Expérimentation et appropriation de la « mallette professionnelle du psychotrauma »</li> </ul>

## BLOC DE COMPÉTENCES 3

### Utiliser et maîtriser les techniques et les outils d'évaluation pour conduire un parcours de détection et d'évaluation des syndromes post-traumatiques (3 jours)

	Objectif	Contenus	Méthode pédagogique
JOUR 1	<b>Maîtriser la Guidelines de l'évaluation des syndromes post-traumatiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bonnes pratiques pour l'évaluation</li> <li>Présentation de la Guidelines :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation des risques et mise en sécurité</li> <li>Psychoéducation</li> <li>Processus de l'évaluation</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apport de connaissances</li> <li>Analyse collective : échanges à partir de situations cliniques rencontrées par les stagiaires</li> <li>Analyse et réflexions sur les difficultés</li> <li>Construction d'une guideline à partir des échanges avec les stagiaires</li> </ul>
	<b>Connaître les niveaux d'évaluation des syndromes post-traumatiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En fonction de la temporalité de l'événement traumatique :</li> <li>Réaction de stress aigu</li> <li>Trouble de stress aigu (TSA)</li> <li>Trouble de post-traumatique simple (TSPT simple)</li> <li>Trouble de post-traumatique complexe (TSPT complexe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming collectif</li> <li>Apports des connaissances à partir de situations rencontrées par les stagiaires</li> <li>Diaporama de synthèse</li> </ul>
JOUR 2	<b>Maîtriser les outils d'évaluation du trouble de stress aigu (TSA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des outils d'évaluation existants</li> <li>« Mallette professionnelle du psychotrauma »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apports des connaissances</li> <li>Expérimentation et appropriation des outils</li> </ul>
	<b>Maîtriser les outils d'évaluation du trouble de stress post-traumatique simple (TSPT simple) et complexe (TSPT complexe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des outils d'évaluation existants</li> <li>« Mallette professionnelle du psychotrauma »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apport des connaissances</li> <li>Expérimentation et appropriation des outils</li> </ul>
JOUR 3	<b>Conduire et coordonner un parcours de détection et d'évaluation du trouble de stress aigu (TSA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du parcours type avec ses étapes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apport de connaissances par le biais d'une cartographie du parcours d'évaluation</li> <li>Atelier de groupe interactif : mise en situation</li> <li>Analyse de pratique</li> </ul>
	<b>Conduire et coordonner un parcours de détection et d'évaluation du trouble de stress post-traumatique simple (TSPT simple)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du parcours type avec ses étapes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apport de connaissances par le biais d'une cartographie du parcours d'évaluation</li> <li>Atelier de groupe interactif : mise en situation</li> <li>Analyse de pratique</li> </ul>
	<b>Conduire et coordonner un parcours de détection et d'évaluation du trouble de stress post-traumatique complexe (TSPT complexe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du parcours type avec ses étapes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apport de connaissances par le biais d'une cartographie du parcours d'évaluation</li> <li>Atelier de groupe interactif : mise en situation</li> <li>Analyse de pratique</li> </ul>

## BLOC DE COMPÉTENCES 4

### Conduire et coordonner un parcours de soins et de prise en charge des syndromes post-traumatiques (6 jours)

	Objectif	Contenus	Méthode pédagogique
JOUR 1	<b>Comprendre les spécificités de la prise en charge des victimes d'un événement traumatique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonnes pratiques cliniques</li> <li>• Sécurité et stabilisation de la victime</li> <li>• Organisation d'une prise en charge pluridisciplinaire</li> <li>• Coordination de soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports des connaissances à partir de situations rencontrées par les stagiaires</li> <li>• Analyse et réflexion collective</li> </ul>
	<b>Connaître les approches thérapeutiques actuelles et validées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recommandations pharmacologiques actuelles</li> <li>• Recommandations psychothérapeutiques actuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques et conceptuels par le biais d'un diaporama de synthèse</li> <li>• Analyse collective : échanges à partir de situations cliniques rencontrées par les stagiaires</li> </ul>
	<b>Maîtriser les niveaux d'interventions thérapeutiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En fonction de la temporalité de l'événement traumatique :</li> <li>• Intervention immédiate précoce</li> <li>• Intervention post-immédiate : Trouble de Stress Aigu (TSA)</li> <li>• Intervention à long terme : Trouble de stress post-traumatique simple (TSPT simple)</li> <li>• Trouble de stress post-traumatique complexe (TSPT complexe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming collectif</li> <li>• Apports des connaissances à partir de situations rencontrées par les stagiaires</li> <li>• Diaporama de synthèse</li> </ul>
JOUR 2	<b>Conduire une consultation de déchocage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation de la stabilité de la victime</li> <li>• Présentation des outils de stabilisation immédiat et de leur application</li> <li>• Safety Plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimentation et appropriation des outils</li> <li>• Atelier de groupe interactif : mise en situation</li> <li>• Analyse de pratique</li> </ul>
JOUR 3	<b>Conduire et coordonner un parcours de soins et de prise en charge du trouble de stress aigu (TSA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du parcours type</li> <li>• Psychoéducation du TSA</li> <li>• Étapes du protocole de traitement thérapeutique initial</li> <li>• Étapes du protocole de traitement thérapeutique additionnel (les comorbidités associées)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apport de connaissances par le biais d'une cartographie du parcours de soins</li> <li>• Atelier de groupe interactif : mise en situation</li> <li>• Analyse de pratique</li> </ul>

## BLOC DE COMPÉTENCES 4 - SUITE

### Conduire et coordonner un parcours de soins et de prise en charge des syndromes post-traumatiques (6 jours)

	Objectif	Contenus	Méthode pédagogique
JOUR 4	<b>Conduire et coordonner un parcours de soins et de prise en charge du trouble de stress post-traumatique simple (TSPT simple)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du parcours type</li> <li>• Psychoéducation du TSPT simple</li> <li>• Étapes du protocole de traitement thérapeutique initial</li> <li>• Étapes du protocole de traitement thérapeutique additionnel (les comorbidités associées)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apport de connaissances par le biais d'une cartographie du parcours de soins</li> <li>• Atelier de groupe interactif : mise en situation</li> <li>• Analyse de pratique</li> </ul>
JOUR 5	<b>Conduire et coordonner un parcours de soins et de prise en charge du trouble de stress post-traumatique complexe (TSPT complexe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du parcours type</li> <li>• Psychoéducation du TSPT complexe</li> <li>• Étapes du protocole de traitement thérapeutique initial</li> <li>• Étapes du protocole de traitement thérapeutique additionnel (les comorbidités associées)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apport de connaissances par le biais d'une cartographie du parcours de soins</li> <li>• Atelier de groupe interactif : mise en situation</li> <li>• Analyse de pratique</li> </ul>
	<b>Orienter la victime vers des structures adaptées à sa demande et/ou ses besoins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des principaux réseaux spécialisés en psychotrauma</li> <li>• Présentation des principaux réseaux associatifs ou institutionnels spécialisés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apport des connaissances à partir des échanges avec les stagiaires</li> <li>• Réalisation d'une cartographie par territoire</li> </ul>
JOUR 6 (optionnel)	<b>Être formateur en psychotrauma avec habilitation Synergies DCF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour rapide sur les compétences acquises durant la formation</li> <li>• Méthodes pédagogiques pour être en capacité d'animer la formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apport des connaissances</li> <li>• Analyse collective</li> </ul>

Pour toute demande de formation, nous vous adresserons le programme. Nous pouvons construire avec vous la réponse à vos besoins de formation en construisant un programme sur mesure, adapté à vos problématiques et à vos besoins.

Synergies DCF s'inscrit dans une démarche de partenariat avec les établissements. Notre pédagogie active, centrée sur les pratiques est animée par des formateurs professionnels de terrain.



*Et suivez l'ensemble de nos actualités sur LinkedIn*



### **Synergies DCF**

36, rue Bernard Moitessier - Domaine du Cap  
35 520 MELESSE

[info@synergiesdcf.fr](mailto:info@synergiesdcf.fr) - 02 99 30 19 48 - [www.synergiesdcf.fr](http://www.synergiesdcf.fr)

